Science économie et sociale
Programme de seconde

Chapitre 4 : Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

Les acteurs sociaux sont l'ensemble des individus qui constituent la société et qui y contribuent, qui sont en lien les 1 par rapport aux autres.

Problématique : **Quels sont les mécanismes qui amènent un individu à faire partie de la société et a y jouer un rôle ?**

Hypothèse des sociaux :
La socialisation
C'est le processus du socialisation qui joue de construction des individus comme acteurs sociaux.

Problématique : comment s'effectue le processus de socialisation et comment contribue-t-il à faire Des individus des acteurs sociaux ?

I)Comment se déroule le processus de socialisation ?

1)Définition :

Objectif : construire une définition du processus de socialisation.

Document deux pages 66 (bordas)

1. Les caractéristiques du groupe d'individus testés sont les jumeaux qui ont été élevés séparément, pour étudier les comportements qui relèvent de l'hérédité et ceux qui s'expliquent par le milieu social et l'éducation.
2. Les comportements qui relèveraient du biologiste sont la voix, le ton, les tics nerveux, mais aussi les comportements de domination.
3. L'apprentissage, par contre, joue une rôle important dans la définition des attitudes, des valeurs, des relations avec les autres, des habitudes de consommation, mais aussi dans les relations amoureuses, le confit et la solidarité.
4. Non, l'intelligence n'est pas uniquement d'ordre biologique puisque les résultats de tests sont différents pour des jumeaux élevés dans des milieux sociaux différents.

Synthèse :

2) Les effets sur l'intégration :

Objectif : analyser les effets de la socialisation sur l'intégration des individus à la société.

Document trois pages 67 (bordas)

1. La socialisation désigne les mécanismes de transmission de la culture ainsi que la manière dont les individus reçoivent cette transmission. Ce terme explique aussi la façon dont les individus intériorisent les valeurs, les normes et les rôles qui règlent le fonctionnement de la vie sociale. C'est un processus très long, qui se déroule tout au long de la vie de l'individu.
2. La socialisation primaire correspond à la période de l'enfance, d'abord dans la famille, puis à l'école, mais aussi dans les relations avec ses semblances (par exemple, des enfants du même âge dans un club de sport ou une classe). La socialisation secondaire, par contre, se fonde sur les acquis de la socialisation primaire et les prolonge et les transforme. Elle concerne les adultes, qui vont s'intégrer à des sous-groupes particuliers (associations, syndicats, etc...) La socialisation d'un individu n'est jamais achevée et ses résultats peuvent toujours être remis en question.
3. Dans ma classe, je participe aux travaux en groupe, aux compétitions sportives, aux sorties en plein air. Dans ma famille, je participe à de nombreuses activités avec mes parents et mes sœurs : voyages, sport, jardinage, jeux vidéo. Mes parents m'aident dans mon travail scolaire et m'expliquent l'actualité. Dans ces différents situations, je m'efforce d'être un bon camarade et un exemple pour mes sœurs, en apportant la satisfaction à mes professeurs et mes parents.

Synthèse : La socialisation permet aux individus de faire parti de la société en transmettant la culture qui sont celle de la société. Et les effets des intégrations sont différents selon le type de socialisation primaire et secondaire. Dans la socialisation primaire, l'intégration se fait dans la famille et dans l'école. La socialisation secondaire se base sur la socialisation primaire et va continuer l'individu avec d'autres groupes.

II) Le rôle des différentes instances de socialisation :

1)La famille :

Objectif : expliquer comment la famille joue un rôle dans la socialisation Les individus.

Document deux pages 68 (bordas)

1. La famille apporte à l'enfant deux types d'avantages des avantages économiques en termes de niveau de vie et des avantages culturels en termes de diplômes des parents. Cela passe par de nombreux canaux comme les loisirs, la façon de parler, le vocabulaire, les moyens matériels ou l'apprentissage du comportement à l'école.
2. Les ressources économiques ne sont pas les seules déterminants pour la réussite scolaire. Le niveau scolaire des parents et leur réussite va influencer le comportement de l'enfant. Les parents expliquent aux enfants comment réussir à l'école, quelles études faire, et les enfants veulent imiter leurs parents.
3. Le parcours des enfants influencent la réussite des enfants :

   _les parents qui ont fait des études permettent à leurs enfants de réussie ;

   _les parents qui ont connu des échecs à l'école servent de contre-exemple aux enfants qui vont anticiper leur propre échec ;

   _par contre, les enfants de parents immigrés mieux parce que leurs parents n'ont pas connu l'échec scolaire en France contrairement aux parents de milieux populaires nés en France.

Synthèse : La famille est la principale instance de socialisation primaire . Donc elle joue un rôle déterminant dans la construction de l'énacité. Elle transmet de manière de penser, de manière de se comporter. Elle forme la personnalité de l'individu en transmettant des normes et des valeurs. Mais aussi des manières de penser. L'individu est formé ce qui est bien et pas bien. Elle transmet ce qui est standard, ce qui est bien et pas bien. Il y a des avantages différents selon les familles. Entre les familles, il y a des écarts sur les ressources économiques et financières. Ça influence la réussite scolaire. Le parcours des parents vis à vis le parcours scolaire des enfants.

2) L'école :

Objectif : analyser le rôle particulier de l'école dans la socialisation.

Document trois pages 69 (bordas)

1. Les trois grandes types d'apprentissage dispensés au cours de la socialisation scolaire sont :

   _le lieu de l'apprentissage de contenus et de compétences qui

sont explicitement présentés comme des savoirs scolaires.

_faire d'apprentissage plus diffus et moins visibles : apprentissage d'un certain rapport au temps et à l'espace ainsi que d'usage particulier.

_intériorisation de schémas sociaux liés à l'organisation de la société.

2. On peut ajouter à ces deux dimensions de ce qui s'apprend à l'école mais, soit dans les marges de l'institution/

3)Le groupe des pairs :

Objectif : présenter les effets de la socialisation par le groupe des pairs sur les enfants.

Réponse par synthèse :

Il existe plusieurs processus de socialisation : par la famille, par l'école, par l'entreprise, par les pairs. Le terme de « pair » signifie « semblable », par exemple : des personnes exerçant le même métier ou des enfants fréquentant une école.

La socialisation par les pairs représente tout ce qu'un individu peut apprendre en vivant avec des personnes qui lui sont semblables, par exemple des histoires, des chansons, des façons de s'habiller ou de se coiffer, etc...

Document deux pages 70 (bordas)

1. Les cultures enfantines représentent ce que les enfants apprennent, pensent, savent du fait à travers leurs échanges pendant les récréations avec leurs camarades, ou encore en famille avec des frères ou des cousins. Par exemple : des blagues, des chansons, des devinettes, des superstitions.
2. « C'est mon meilleur ami ! » / « Je ne suis plus ta copine ! » / « Je kiffe grave » / « LOL » / « Champion du monde ! » Échanger des adresses de site web / Apprendre à se maquiller / Apprendre à jouer en vidéo.
3. La socialisation horizontale représente les échanges entre les enfants et les groupes d'enfants, à l'école ou en famille. Elle permet la construction des savoirs, des valeurs et des pratiques pendant l'enfance et l'adolescence : Il s'agit d'une vie sociale particulière, qui échappe en grande partie au contrôle des adulte

Synthèse : Le groupe des pairs correspond à l’ensemble des autres enfants c’est-à-dire camarades et amis qui font partie de l’entourage de l’enfant socialisé. Ces groupes de pairs peuvent se

trouver dans les relations de voisinage dans le cadre des jeux après l'école par exemple mais aussi surtout dans le cadre de l'école. Ces groupes de pairs constituent également une instance de socialisation dans la mesure où ils transmettent par exemple une culture enfantine aux autres enfants c'est-à-dire des manières de se comporter des rituels, des règles qui sont spécifiques à l'âge de l'enfance. Cette transmission s'opère généralement dans le cadre du jeu par des mécanismes d'interaction et d'imitation.

III)La socialisation varie selon les milieux sociaux et le genre :

1)Selon les milieux sociaux :

Objectif : montrer que le processus de socialisation est différent selon les milieux sociaux.

Document quatre page 73 (bordas)

1. La donnée entourée (16%) signifie que 16% des parents appartenant à une catégorie socio-professionnelle supérieure ne posent aucune contrainte dans l'utilisation des smartphones, des tablettes, des ordinateurs et des consoles de jeux.
2. L'écart en points entre la catégorie CSP+ et la catégorie Ouvriers est égal à 7 (16 – 9 = 7). Le coefficient multiplicateur est obtenu par le calcul de variation : 16/9 = 1,77. Puisque le coefficient est supérieur à 1, cela signifie que les CSP+ contrôlent davantage leurs enfants que les ouvriers.
3. Les chiffres montrent que le contrôle parental est de plus en plus élevé quand le milieu social est plus favorable.

Synthèse : Le milieu social correspond à l'environnement socio-économique dans lequel évolue un individu. Plus précisément, il se définit par la position d'un individu dans la société en fonction de sa profession, son niveau de revenus et son niveau de diplôme. Sur le plan statistique, on mesure le milieu social à partir des différentes catégories sociaux professionnels : on peut distinguer différentes catégories sociaux professionnels, les cadres et professions intellectuelles supérieures, les professions intermédiaires les employés et les ouvriers. Ces différentes catégories se caractérisent par une position différente dans la société, une profession différente et un niveau de qualification et de diplôme différents. De nombreux sociologues montrent que le milieu social d'origine de l'enfant va influencer son processus de socialisation. Le milieu social d'origine de l'enfant correspond au milieu social de sa famille. Ainsi selon la catégorie sociale à laquelle appartient sa famille,

l’enfant ne recevra pas forcément les mêmes normes et valeurs et les mêmes manières de se comporter. Par exemple dans le document, selon la catégorie sociale, le regard porté sur l’utilisation des différents médias et le contrôle exercé par la famille est plus ou moins strict selon les milieux sociaux.

2)Selon le genre :

Objectif : montrer que le processus de socialisation est différent selon le genre.

Document deux pages 72 (bordas)

1) Les jouets sont « sexués», c’est-à-dire qu’on offre aux filles des jeux associées aux domestiques ou à la beauté (poupée, déguisement de princesse et plus largement maquillage, bijoux, machine à laver, dînette…), tandis qu’on offre aux garçons des jouets qui renvoie à l’extérieur, à l’action et à la virilité (figurine ou déguisement de super-héros, pistolet…).
2) Définition de jouets stéréotypés : jouets qui par leurs caractéristiques sont destinés spécialement aux garçons ou aux filles. On offre des jouets stéréotypés aux filles et aux garçons pour préparer les enfants à tenir le rôle social à l’âge adulte déterminé par la société.
3) Les jouets sont sexuants parce qu’ils confirment l’identité assignée aux garçons et aux filles. Par exemple, si les filles aiment le rose, cela confirme que ce sont bien des filles.

Synthèse :

La socialisation des individus varie selon le genre c’est-à-dire le selon le faite que l’individu soit un garçon ou une fille. On parle de socialisation différenciée. La socialisation contribue à l’apprentissage des rôles sociaux, c’est-à-dire des règles de comportements attendus d’un individu en fonction de sa position sociale au sein d’un groupe et aussi en fonction du genre. À ce sujet, le rôle attribué à chacun en fonction de son sexe biologique induit donc une socialisation différente des filles et des garçons avec des attentes différenciée pesant sur chacun. Par différentes manières, la famille, l’école, le groupe des pairs contribuent à fabriquer l’identité masculine ou féminine. Le fait donc de se définir comme garçon ou fille n’est pas seulement d’ordre biologique mais dépend aussi de la manière dont la société définit le rôle des hommes et des femmes dans celle-ci. Le jeu et l’utilisation de certains jouets sexués est un moyen courant par lequel ces rôles sont transmis et intériorisés par les garçons et les filles.